

# 學校績效表現

## ■ 114 年度畢業生流向調查

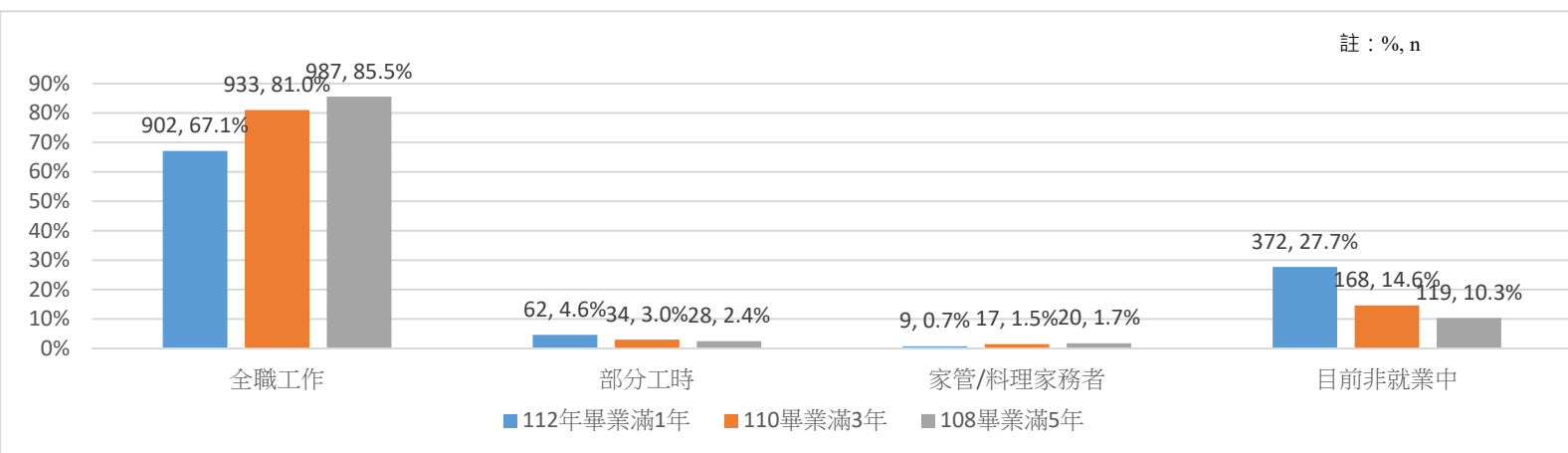
### 一、背景資料：

114 年度畢業生流向追蹤調查分別針對畢業滿 1、3、5 年之「博士班、碩士班（在職專班）及學士班」之本國籍畢業生進行問卷調查，以「就業流向」、「就業條件」與「學習回饋」等三大面向進行數據統計，提供本校進行教學課程改進，提升教學品質及畢業生就業競爭力。

### 二、回收率追蹤情形：

畢業學年度	學制	畢業生應追蹤人數	已填問卷人數	回收率
112 學年度 (畢業滿 1 年)	博士班	31	30	96.8%
	碩士班	238	224	94.1%
	學士班	1277	1091	85.4%
	小計	1546	1345	87%
110 學年度 (畢業滿 3 年)	博士班	32	32	100%
	碩士班	229	205	89.5%
	學士班	1249	915	73.3%
	小計	1510	1152	76.3%
108 學年度 (畢業滿 5 年)	博士班	39	38	97.4%
	碩士班	226	186	82.3%
	學士班	1317	930	70.6%
	小計	1582	1154	72.9%
全校總計		4638	3651	78.7%

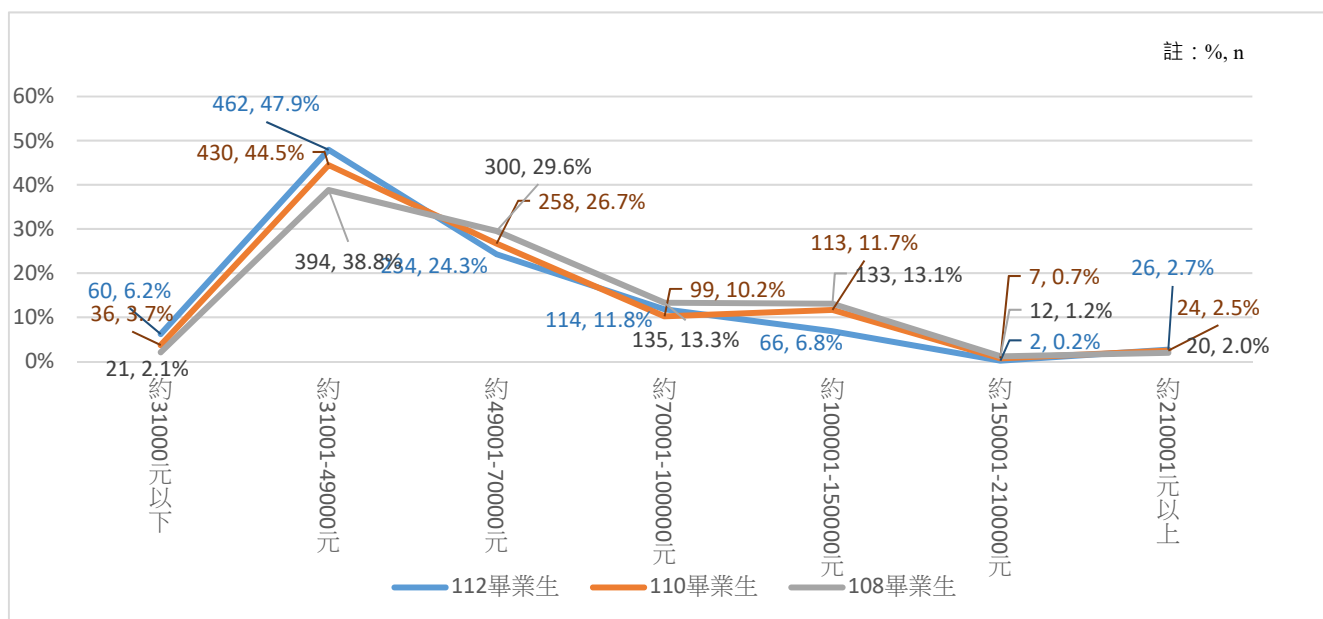
1. 本年度調查掌握 3651 位畢業生就業流向(圖一)，本校畢業生就業率逐年穩定成長，而非就業主因多是積極進修中及準備考試之明確目標，顯示本校畢業生透過進修、考試後，就業率更加穩定。且已有工作之應屆畢業生，超過八成於畢業三個月內即就業。



圖一 114 年度畢業生就業

2. 畢業生薪資以 3-5 萬元居多(圖二)，工作地點主要在台中市、其次為台北市、彰化。

主要職業類別為醫療保健，與本校醫學大學屬性相符，且七成以上工作內容有證照需求。



圖二 114 年度畢業生薪資分布

3. 本校約九成畢業生認為其專業能力與工作需求相符，且原系所的專業訓練對於工作極具助益。在學期間的學習經驗，包括「專業知識與技能的傳授」、「校內實務課程」、「建立與同學和老師的良好人脈」以及「校外業界實習」，畢業生認為這些經驗對目前的工作大有幫助，顯示本校的教學品質優異，並獲得畢業生的高度肯定。

4. 畢業滿 1 年的校友認為，在學期間參與的職涯活動和就業服務中最具幫助的前三項為：( 1 ) 職涯發展課程(演講)及活動、( 2 ) 職涯諮詢、就業諮詢及 ( 3 ) 就業實習、參訪，這反映出學校積極規劃多元化的職涯輔導課程，有助於學生順利銜接職場。透過與業界的交流學習及職能平台的測評，學生在學期間能有效了解產業內容並進行自我職能診斷。未來將持續規劃更多元、系列化的職涯輔導活動，以進一步提升學生的即戰力。

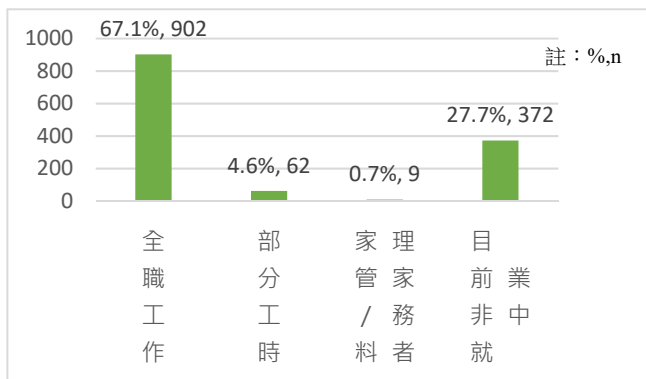
5. 畢業滿 3 年及 5 年的校友工作已趨於穩定，認為職場上的溝通能力與升遷息息相關，因此建議學校最應加強的能力包括「溝通表達能力」、「問題解決能力」、「持續學習能力」以及「人際互動能力」。這些能力可作為學校培養學生軟實力時的重點參考項目。

### 三、各畢業年度分析報告：

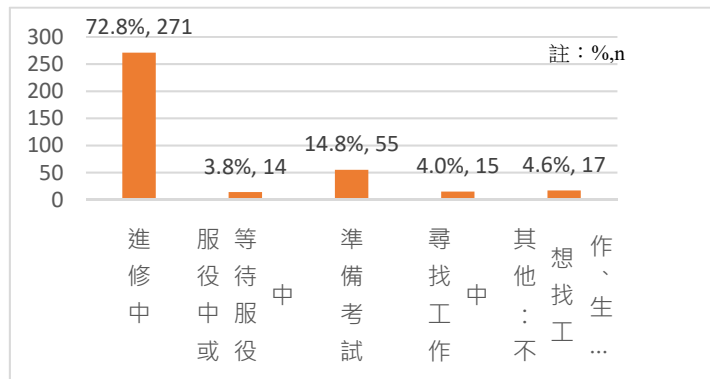
#### 112 學年度畢業生畢業滿 1 年調查結果

##### (一) 就業流向

1. 畢業滿 1 年畢業生有 71.7%目前就業中(圖三)；非就業之主因多數為攻讀研究所進修中 ( 72.8% ) 及準備考試中 ( 14.8% ) (圖四)。

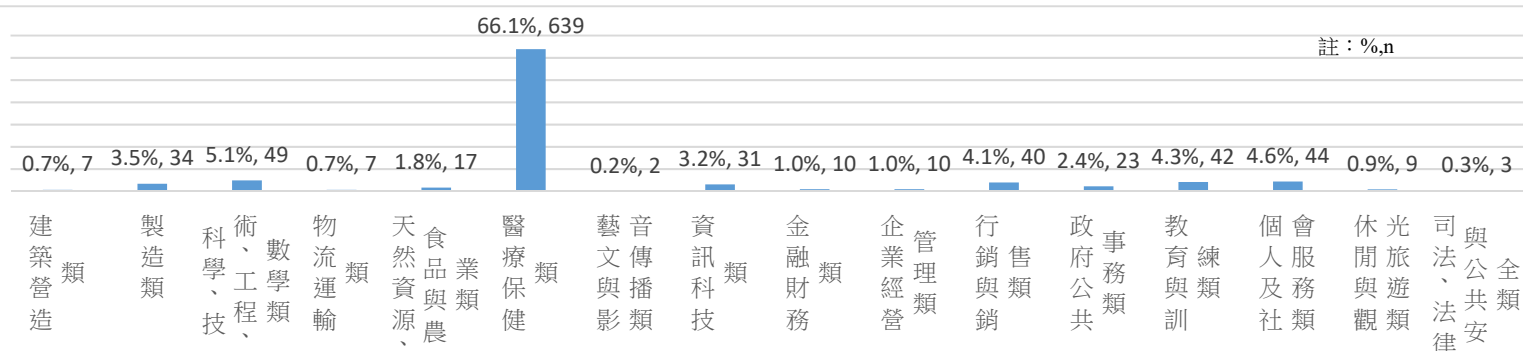


圖三 112 畢業生就業流向



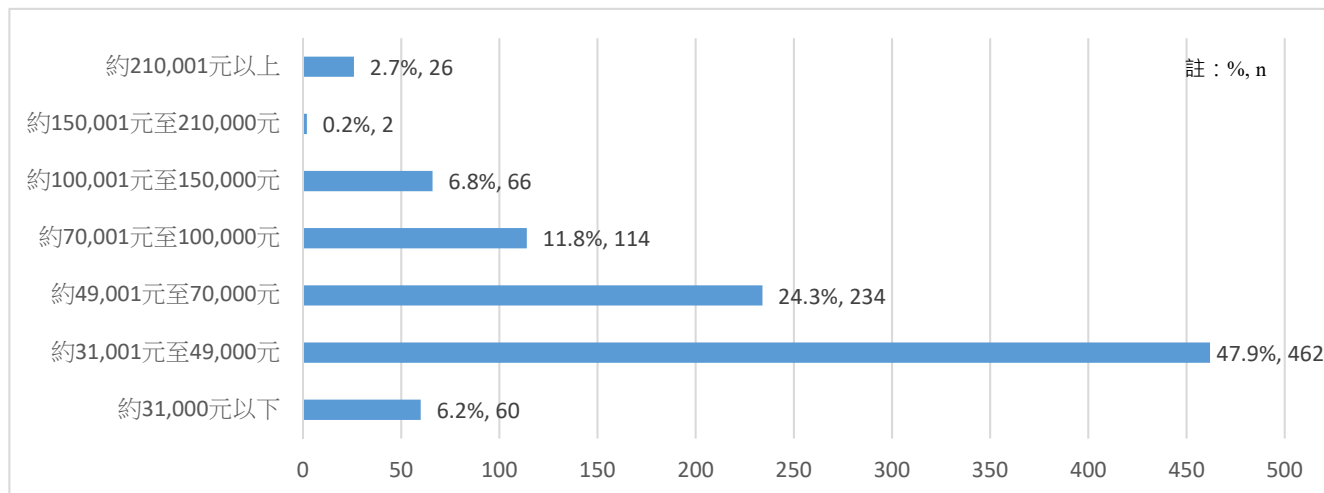
圖四 112 畢業生未就業原因

2. 就業者職業類型以「醫療保健類」約占六成七，符合本校發展屬性，其次為「科學、技術、工程、數學類」( 5.1% ) 及「個人及社會服務類」( 4.6% )。(圖五)



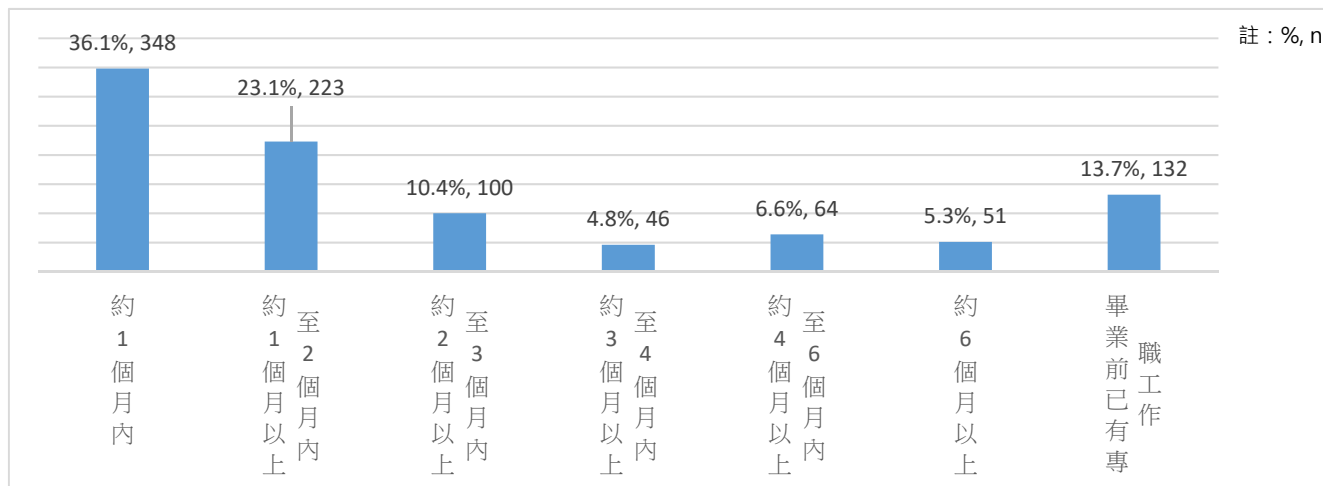
圖五 112 畢業生職業類型

3. 薪資收入範圍以 3 萬到 5 萬元最多。(圖六)



圖六 112 畢業生薪資分布

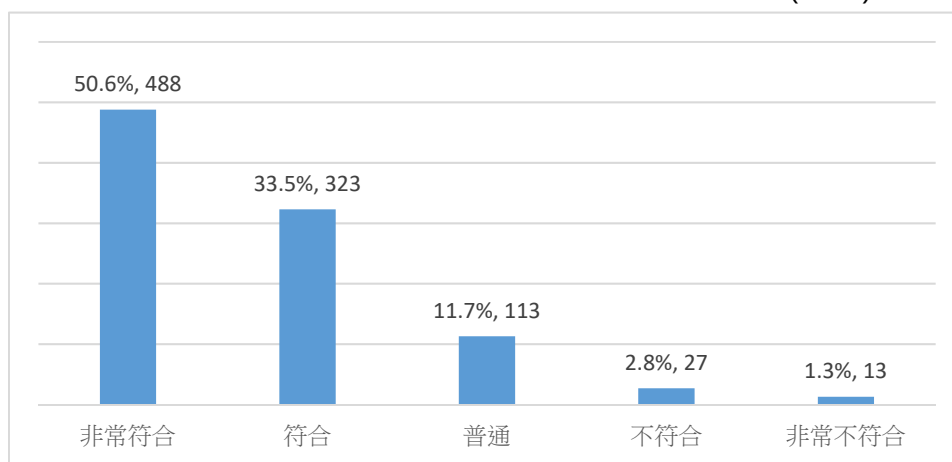
4. 近八成三應屆畢業生畢業後 3 個月內已就業，甚至有近一成四在尚未畢業時即已確認工作，其餘約莫七成則是在 3 個月內立即就業。(圖七)



圖七 112 畢業生找第 1 份工作所花時間

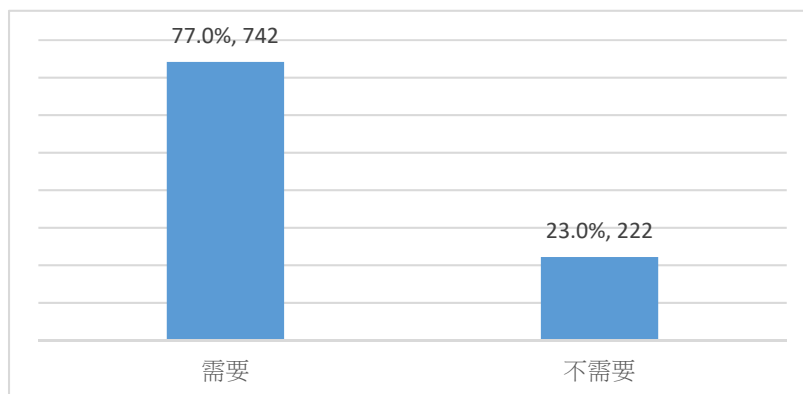
## (二) 就業條件

1. 近九成六畢業生認為目前具備之專業能力與工作要求相符合。(圖八)



圖八 112 畢業生目前具備的專業能力與工作所要求的相符程度

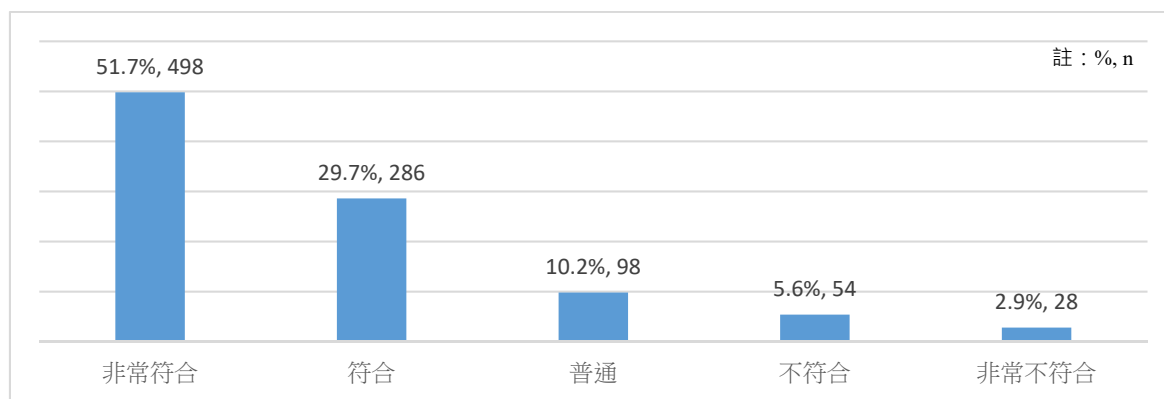
2. 目前工作內容有 77.0%是需要具備證照，而本校高證照通過率，亦是讓畢業生可順利求職之重要因素。(圖九)



圖九 112 畢業生目前工作內容是否需要具備專業證照

### (三) 學習回饋

1. 高達 92%畢業生認同目前工作內容與原就讀學系所之專業訓練課程相符合，這顯示在校所學專長與職場領域相吻合，並能貢獻所學、服務社會。(圖十)

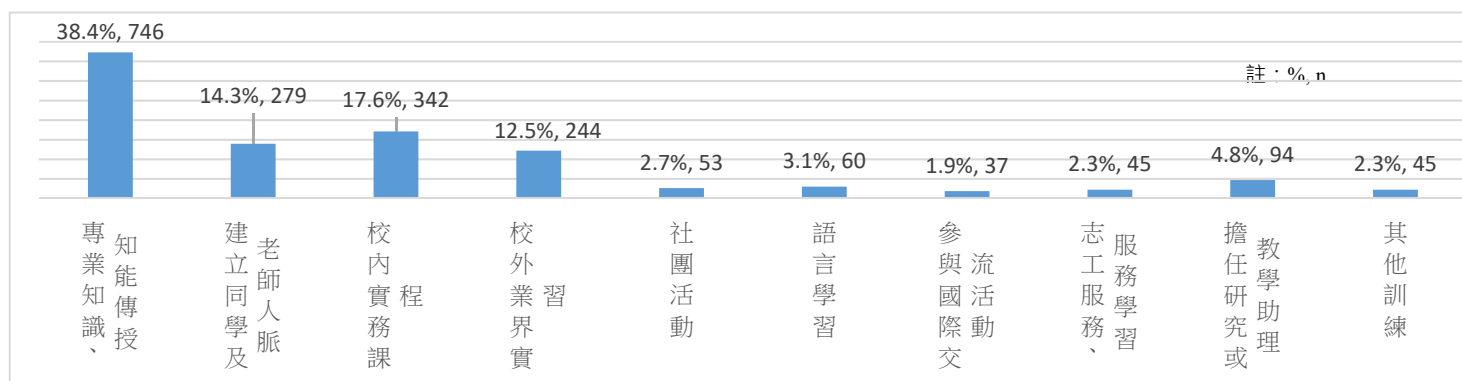


圖十 112 畢業生目前工作內容與原就讀學系所之專業訓練課程相符程度

2. 在學期間的學習經驗對於工作有幫助的前三項：

(1)「專業知識、知能傳授」、(2)「校內實務課程」及(3)「建立同學及老師人脈」。

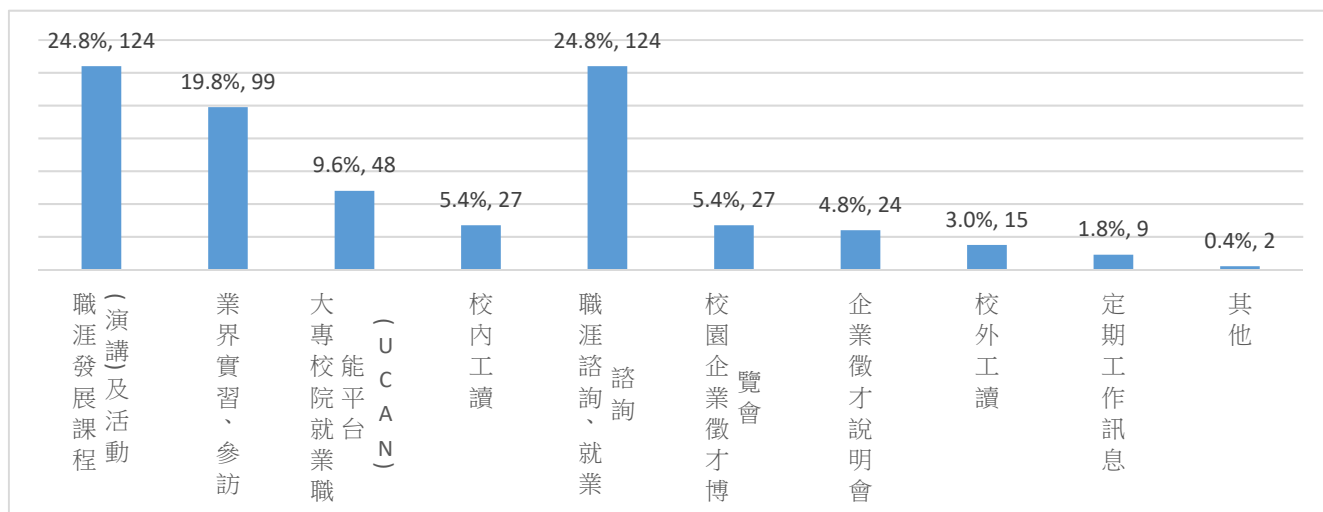
代表畢業生相當認同本校教學，且實務與實習課程對於職場實戰有其重要性。(圖十一)



圖十一 112 畢業生在學期間的學習經驗對於現在工作有幫助的項目

3. 在學期間參與過的職涯活動或就業服務有幫助的項目前三項：

(1) 職涯發展課程(演講)及活動、(2) 職涯諮詢、就業諮詢及(3) 就業實習、參訪。顯示職涯輔導活動之推廣參與，使學生在學期間有所收穫及肯定。(圖十二)

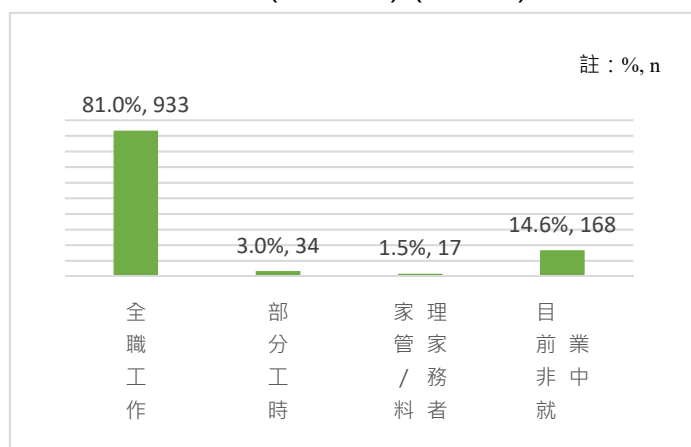


圖十二 112 畢業生在學期間參與過的生涯活動或就業服務有幫助的項目

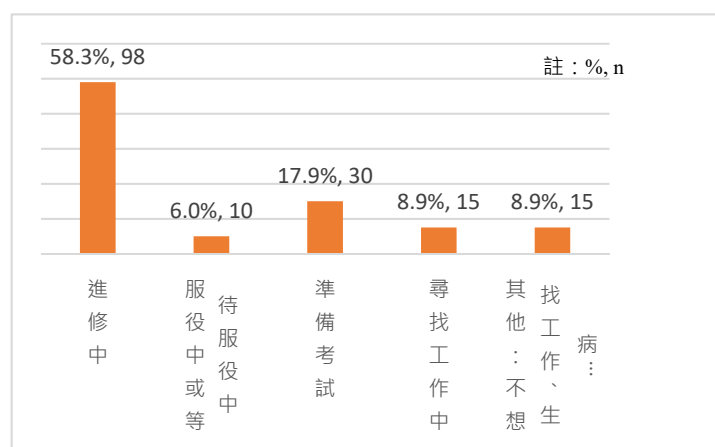
## 110 學年度畢業生畢業滿 3 年調查結果

### (一) 就業流向

1. 畢業滿 3 年畢業生就業率為 84% (圖十三)；其中非就業中主因為進修中 ( 58.3% ) 及準備考試 ( 17.9% ) (圖十四)。

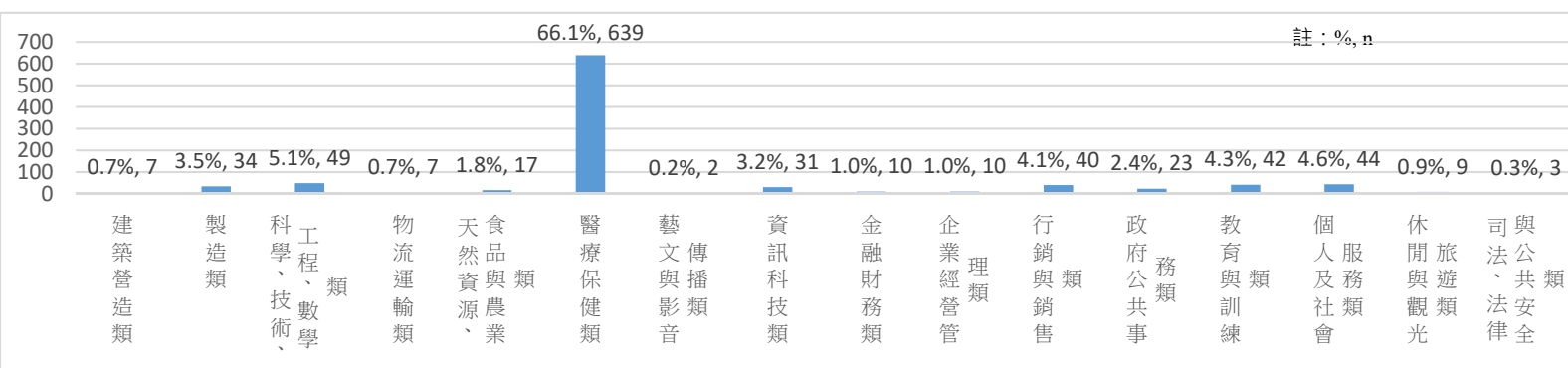


圖十三 110 畢業生就業流向



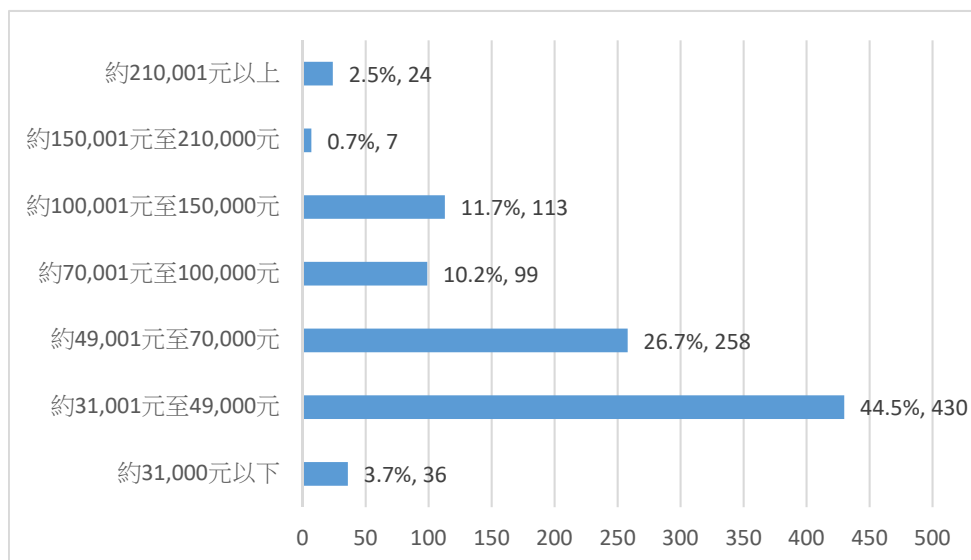
圖十四 110 畢業生未就業原因

2. 就業者職業類型以「醫療保健類」( 66.1% ) 為主，其次為「科學、技術、工程、數學類」( 5.1% ) 及「個人及社會服務類」( 4.6% )。(圖十五)



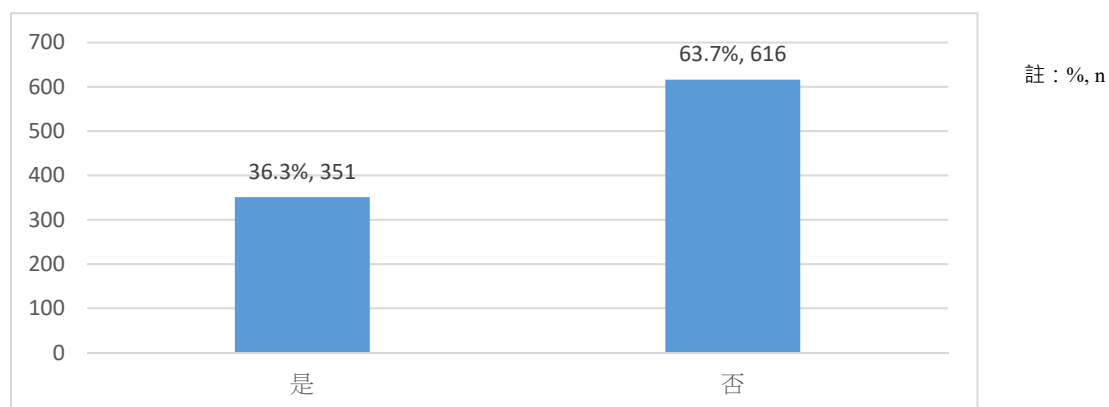
圖十五 110 畢業生職業類型

### 3. 薪資收入範圍以 3 萬到 5 萬元最多。(圖十六)



圖十六 110 畢業生薪資分布

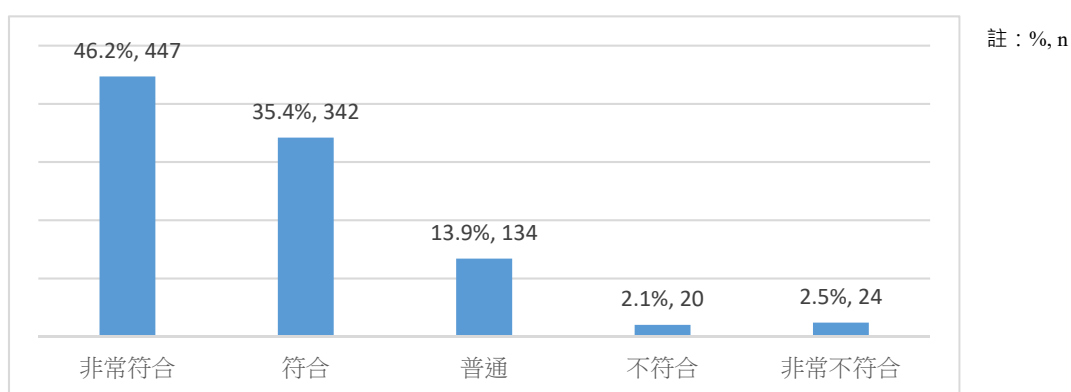
### 4. 畢業生在畢業後三年內 36.3%曾轉換過工作，換職過 1 次佔 53.8%、換職過 2 次為 33.6%，這顯示表畢業生認為自身工作環境相對穩定。(圖十七)



圖十七 110 畢業生至今是否曾經轉換工作

## (二) 就業條件

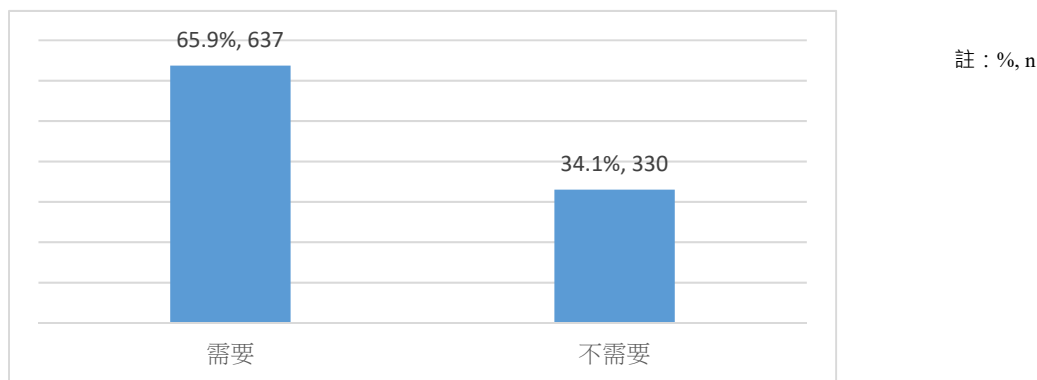
### 1. 高達九成五畢業生認為目前具備之專業能力與工作要求相符合。(圖十八)



圖十八 110 畢業生目前具備的專業能力與工作所要求的相符程度



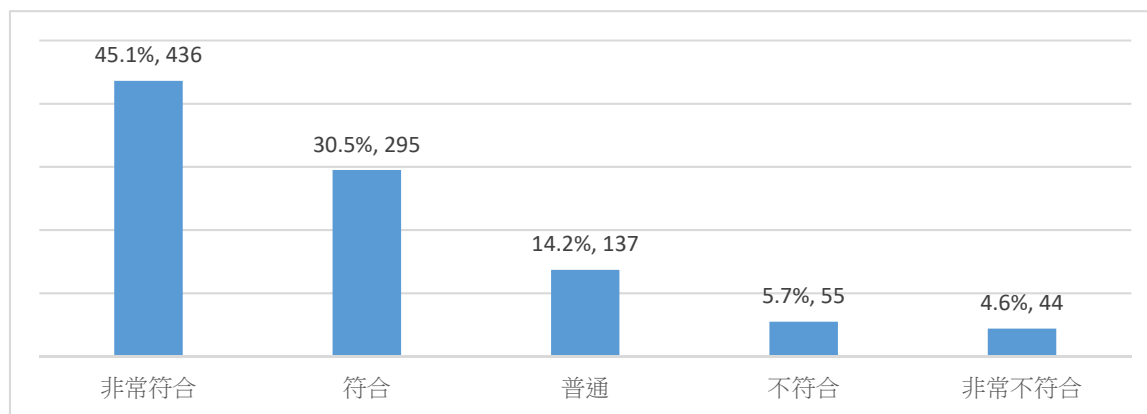
2. 畢業生目前工作內容有 65.9%需要具備專業證照，而本校高考照率可有效增加畢業生求職機會。(圖十九)



圖十九 110 畢業生目前工作內容是否需要具備專業證照

### (三) 學習回饋

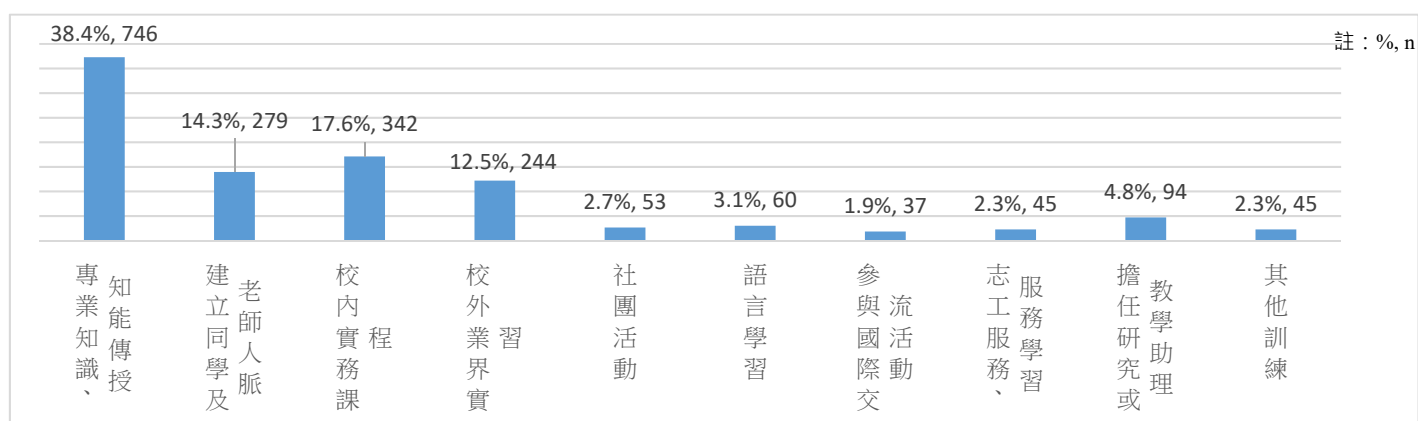
1. 近九成的畢業生認為目前工作內容與原就讀學系所之專業訓練課程相符合。(圖二十)



圖二十 110 畢業生目前工作內容與原就讀學系所之專業訓練課程相符程度

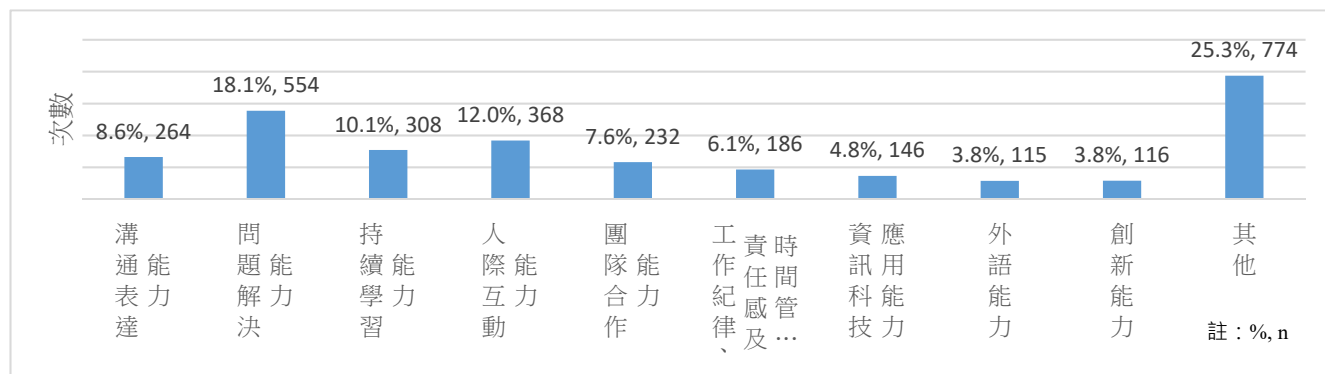
2. 在學期間的學習經驗對於工作有幫助的前三項：

(1)「專業知識、知能傳授」、(2)「校內實務課程」及(3)「建立同學及老師人脈」。(圖二十一)



圖二十一 110 畢業生在學期間的學習經驗對於現在工作有幫助的項目

3. 除主修科系的專業科目以外，畢業生建議學校可加強哪些能力才能做好工作的前三項：  
 (1)「其他」、(2)「問題解決能力」及(3)「人際互動能力」。(圖二十二)



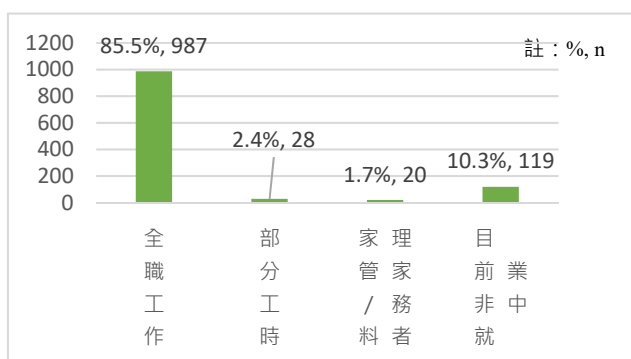
圖二十二 110 畢業生認為要做好工作應加強的能力項目

(註：專業知識除外)

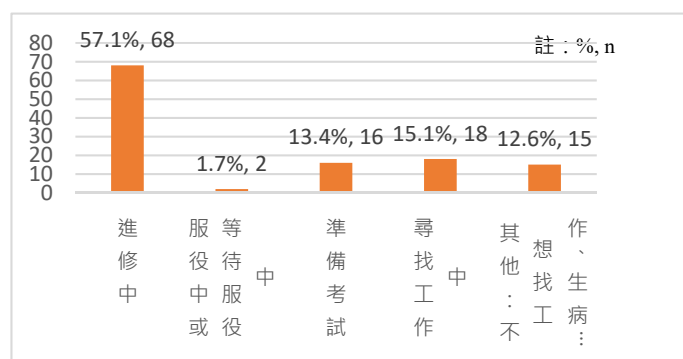
## 108 學年度畢業生畢業滿 5 年調查結果

### (一) 就業流向

- 畢業滿 5 年畢業生有高達 87.9% 之穩定就業率(圖二十三)；非就業中主因為進修中 ( 57.1% ) 及尋找工作 ( 15.1% ) (圖二十四)。

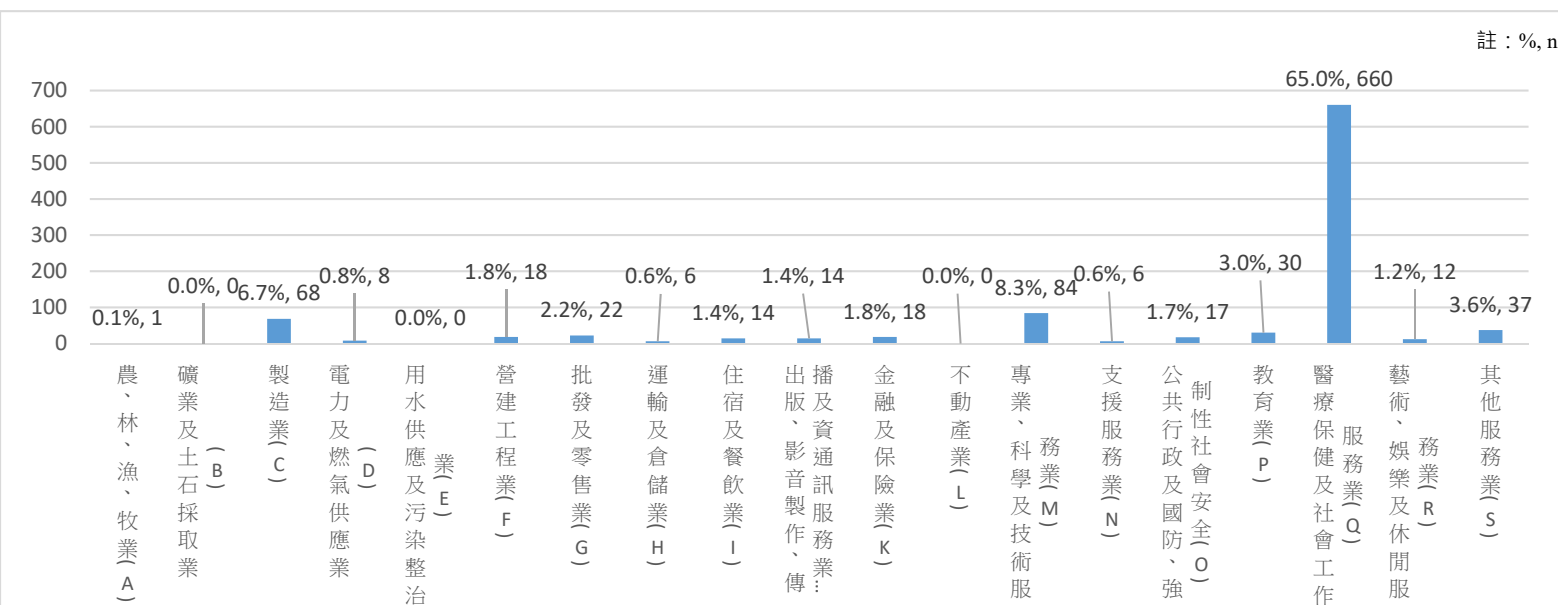


圖二十三 108 畢業生就業流向



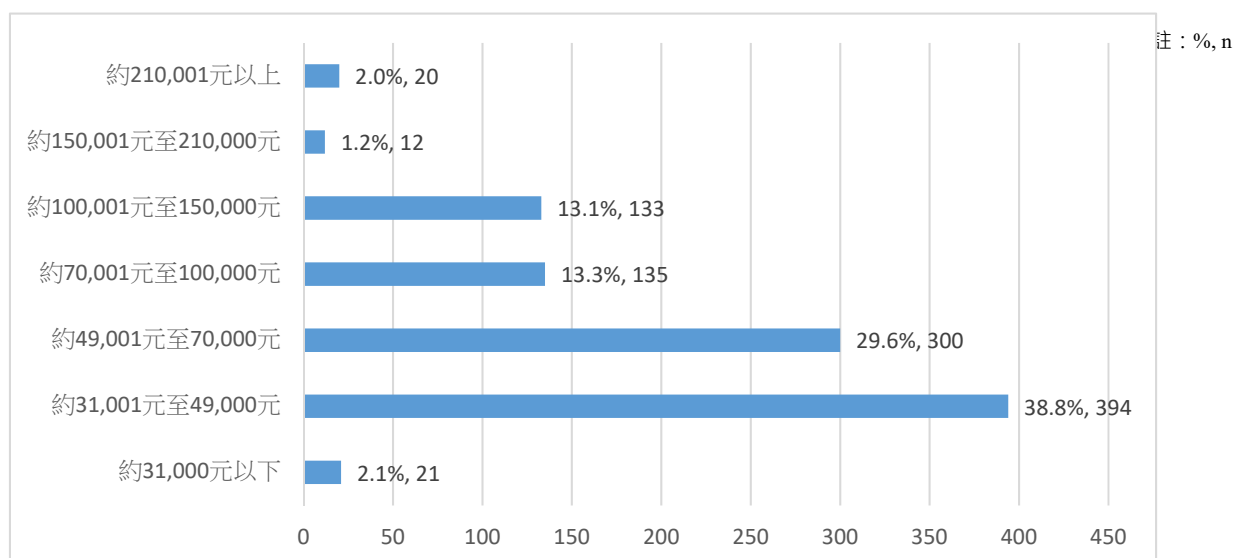
圖二十四 108 畢業生未就業原因

- 就業者工作行業類別以「醫療保健及社會工作服務業」( 65% ) 為主，其次為「專業、科學及技術服務業」( 8.3% ) 及「製造業」( 6.7% )。(圖二十五)



圖二十五 108 畢業生行業類別

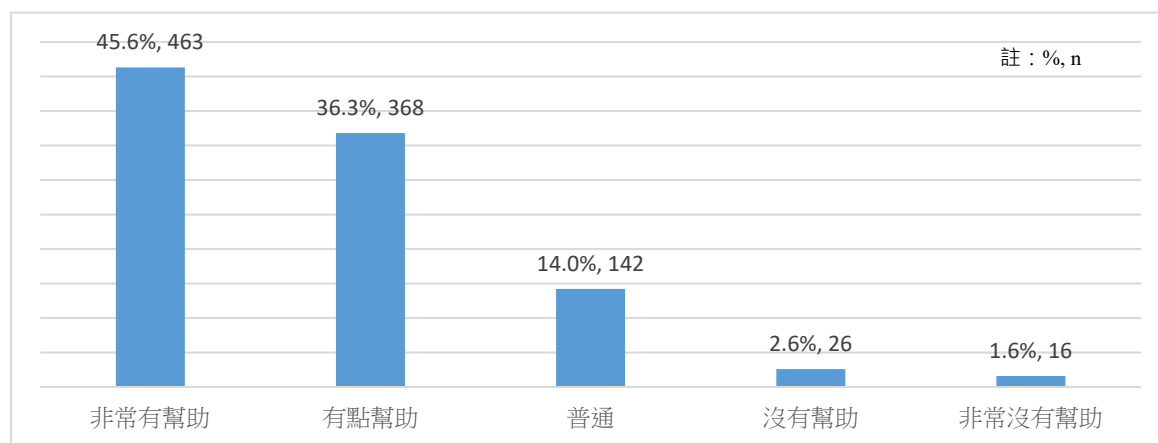
### 3.薪資收入範圍以 3 萬到 5 萬元最多。(圖二十六)



圖二十六 108 畢業生薪資分布

## (二) 學習回饋

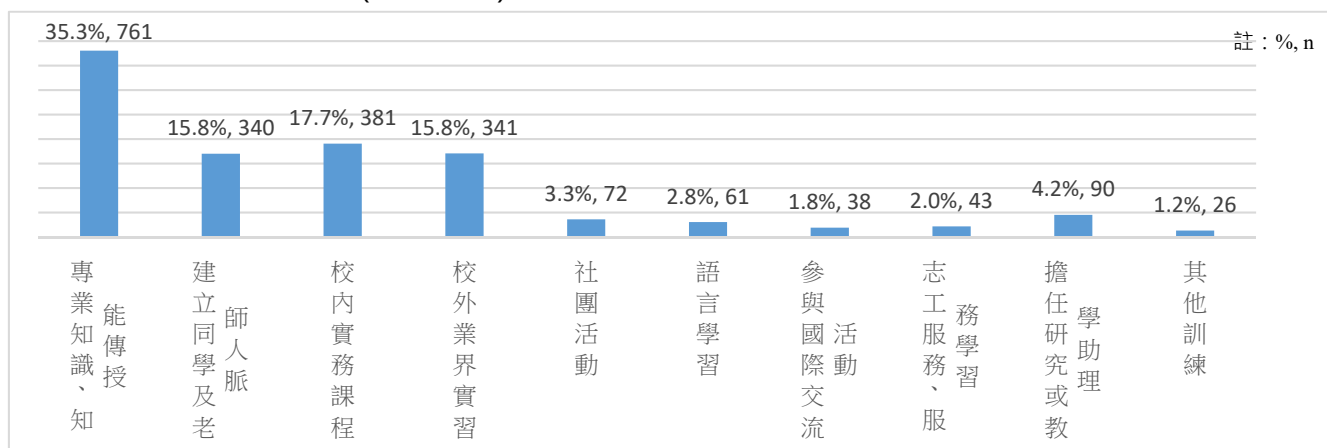
1. 高達九成六畢業生認為原就讀學系所之專業訓練課程對於目前工作幫助程度有所幫助。(圖二十七)



圖二十七 108 畢業生原就讀系所專業訓練課程對於目前工作的幫助程度

2. 在學期間的學習經驗對於工作有幫助的前三項：

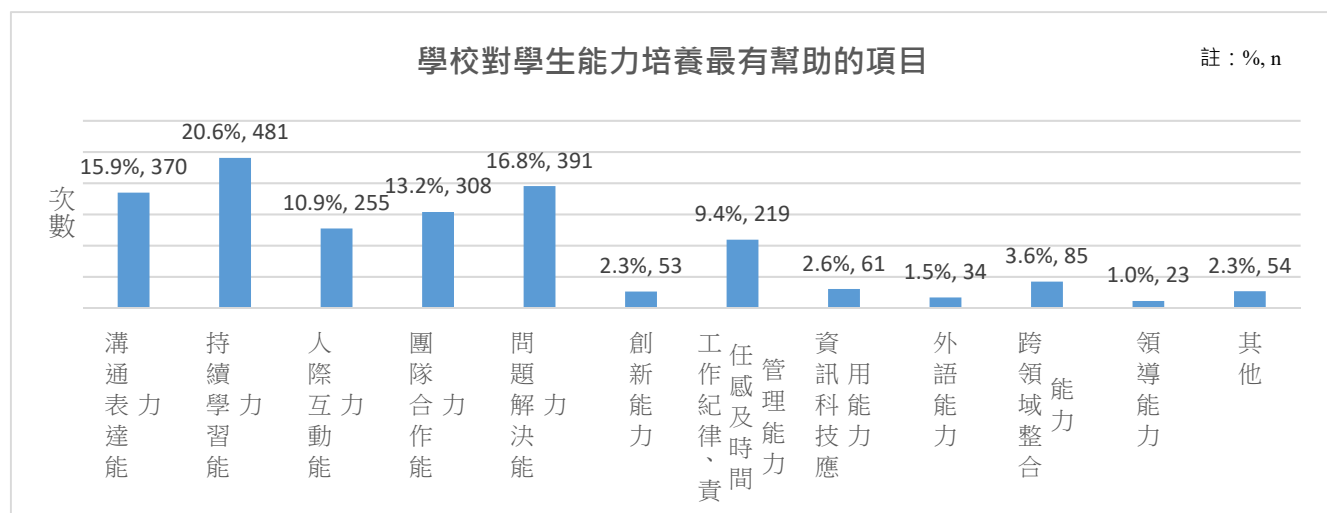
(1)「專業知識、知能傳授」、(2)「校內實務課程」及(3)「建立同學及老師人脈」與「校外業界實習」。(圖二十八)



圖二十八 108 畢業生在學期間的學習經驗對於現在工作有幫助的項目

3. 建議學校可幫學生加強的能力前三項：

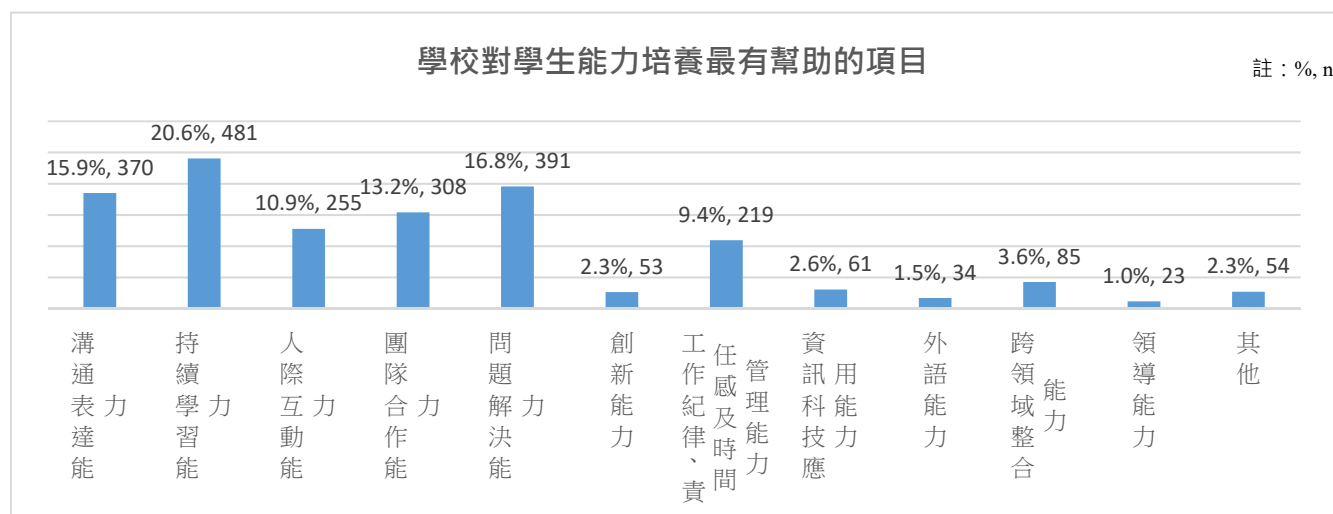
(1)「持續學習能力」、(2)「問題解決能力」及(3)「溝通表達能力」。(圖二十九)



圖二十九 108 畢業生到現在的經驗認為學校要幫學弟妹加強的能力項目

#### 4. 學校能力的培養最有幫助的前三項：

( 1 )「持續學習能力」、( 2 )「問題解決能力」及 ( 3 )「溝通表達能力」。(圖三十)



圖三十 108 畢業生至今的經驗認為學校培養最有幫助的能力項目

根據調查結果顯示，畢業生認為學校在溝通與解決問題能力的培養上已投入相當努力，但這些方面的訓練仍有進一步加強的空間。此調查數據可作為未來教學課程與活動設計的參考，進一步提升學生的實踐能力。